

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08.03 Формирование здорового образа жизни у обучающихся с
ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(-и):

Митина Е.Г. – д.п.н., профессор ка-
федры ПиКП

Морозова Д. А., доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний методики и технологий формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты основных и дополнительных образовательных программ - определение понятия «здоровье» и его основные критерии у детей и подростков; - основные пути укрепления здоровья детей и подростков; - гигиенические требования и нормативы к физическим нагрузкам во время занятий; - методику, формы и технологии формирования ЗОЖ у детей
	<p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания - использовать знания о здоровье и его основных критериях при оценке состояния здоровья обучающихся; - использовать знания об основных путях укрепления здоровья детей и подростков при проведении профилактических мероприятий; - использовать знания о гигиене, методах и технологиях формирования ЗОЖ при проведении профилактических мероприятий у детей и подростков
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного применения методик контроля за состоянием здоровья детей и подростков;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельной разработки практических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков с ОВЗ.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «здоровье» и его основные критерии у детей и подростков; – основные пути укрепления здоровья детей и подростков; – гигиенические требования и нормативы к физическим нагрузкам во время занятий; <p>методику, формы и технологии формирования ЗОЖ у детей</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями использовать знания о здоровье и его основных критериях при оценке состояния здоровья обучающихся; – использовать знания об основных путях укрепления здоровья детей и подростков при проведении профилактических мероприятий; – использовать знания о гигиене, методах и технологиях формирования ЗОЖ при проведении профилактических мероприятий у детей и подростков
		Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного применения методик контроля за состоянием здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельного проведения профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельной разработки практических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков с ОВЗ.
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов)
(из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

ОФО

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	16	20	-	36	8	72	-	36	Зачет
Итого:		3	108	16	20	-	36	8	72	-	36	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Основы науки о здоровье								
1	Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие	3	3		6	1	15	
2	Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние	3	3		6	1	15	
ЗОЖ, методы и приемы его формирования								
3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ	3	4		7	2	24	
4	Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	2	4		6	-	18	
Здоровьесберегающие технологии								
5	Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии	3	2		5	2	18	
6	Классификация здоровьесберегающих технологий	2	4		6	2	23	
	Зачет	-	-	-	-	-	-	36
	ИТОГО:	16	20	-	36	8	94	36

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы науки о здоровье

Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 2. Определение болезни

Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.

Понятие здоровья и ЗОЖ. Важнейшие условия здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ. Понятия реабилитация и абилитация. Особенности показателей здоровья детей с ОВЗ (по нозологическим группам). Двигательные особенности детей для всех нозологических групп

Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни». Личностное отношение к ЗОЖ

Тема 4. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса

Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.

Тема 5. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии

Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающие технологии и пути оптимизации психологического здоровья

Тема 6. Классификация здоровьесберегающих технологий

Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.

Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии. Организация урока с позиции здоровьесбережения обучающегося. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Профилактика, помощь и реабилитация

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 03.05.2023).
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 03.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (20.08.2019).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.